

PATVIRTINTA
Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos
direktoriaus
2026 m. sausio 30 d.
įsakymu Nr. V-17

ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS 2026 M. VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 2026 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į Švenčionių rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginį veiklos planą, Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 2024–2026 metų strateginį planą, bendruomenės poreikius, nustato metinius gimnazijos tikslus, uždavinius ir priemones uždaviniams vykdyti.

2. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti gimnazijos bendruomenės ugdymosi poreikius, laiduoti pradinio, pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį vaikų švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

3. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 2026 m. veiklos planą įgyvendins Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos administracija, pedagogai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijai po reorganizavimo perduotos Švenčionių lopšelio-darželio „Gandriukas“ teisės ir pareigos.

4. **Mokinių ir klasių komplektų skaičius.** 2025–2026 m. m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje ugdomi 962 mokiniai/vaikai. Ikmokyklinio ugdymo grupėse – 141, priešmokyklinio ugdymo grupėse – 58, pradinėse klasėse – 242 mokiniai (19 mokinių mažiau), 5–8 klasėse – 257 mokiniai (6 mokiniams daugiau), I–IV gimnazinėse klasėse – 240 mokinių (15 mokinių mažiau). Gimnazijoje yra 3 specialiosios (lavinamosios) klasės, kuriose ugdomi 18 mokinių: 9 mokiniai 1–4 kl., 9 mokiniai 5–8 kl. ir 1 specialioji (socialinių įgūdžių) klasė – 6 mokiniai.

5. Klasių komplektų skaičius 2025–2026 m. m. – 40. Daugiausia mokinių – 309 mokosi priešmokyklinio ir pradinio ugdymo klasėse, 5–8 klasių koncentre – 266 mokiniai, I–IV gimn. klasėse – 246 mokiniai. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, gimnazijoje ugdomi 88 mokiniai (9,15 proc.), kurių specialieji ugdymosi poreikiai įvertinti Švietimo pagalbos tarnyboje ir kurie ugdomi bendrojo ugdymo klasėse (7 ikimokyklinio ugdymo grupėje, 5 priešmokyklinio ugdymo grupėje, 23 mokiniai 1–4 kl., 33 – 5–8 kl., 20 – I–IV kl.).

5.1. mokinių skaičiaus pokytis pradinėse klasėse:

Klasės	Komplektų skaičius			Mokinių skaičius			Mokinių vidurkis klasėje		
	2023–2024	2024–2025	2025–2026	2023–2024	2024–2025	2025–2026	2023–2024	2024–2025	2025–2026
Priešmokyklinio ugdymo grupė	1	1	4	16	13	58	16	13	15
1–4 klasės	13	13	13	254	261	242	20	20	20
Lavinamoji klasė	1	1	1	7	8	9	7	8	9
Priešmokyklinio ugdymo grupė (Adutiškis)	1	-	-	6	-	-	6	-	-
Iš viso	16	14	16	283	282	309	12,6	13,7	14,6

5.2. mokinių skaičiaus pokytis 5–8 klasėse:

Klasės	Komplektų skaičius			Mokinių skaičius			Mokinių vidurkis klasėje		
	2023–2024	2024–2025	2025–2026	2023–2024	2024–2025	2025–2026	2023–2024	2024–2025	2025–2026
5 klasės	3	2	3	69	53	66	23	26,5	22
6 klasės	3	3	2	65	70	52	21,6	23,3	26
7 klasės	3	3	3	64	65	72	21,3	21,6	24
8 klasės	4	3	3	83	63	67	20,7	21,0	22
Specialioji (lavinamoji) klasė	2	2	2	7	13	9	3,5	6,5	4,5
Iš viso	15	13	13	288	264	266	18	19,8	19,7

5.3. mokinių skaičiaus pokytis gimnazinėse klasėse:

Klasės	Komplektų skaičius			Mokinių skaičius			Mokinių vidurkis klasėje		
	2023–2024	2024–2025	2025–2026	2023–2024	2024–2025	2025–2026	2023–2024	2024–2025	2025–2026

I gimn. klasės	3	4	3	66	78	58	22	19,5	19
II gimn. klasės	3	3	3	65	62	71	21,6	20,6	23,6
III gimn. klasės	3	2	2	62	55	57	20,6	27,5	28,5
IV gimn. klasės	2	3	2	46	60	54	23	20,0	27
Specialioji (socialinių įgūdžių) klasė	1	1	1	7	7	6	7	7	6
Iš viso	12	13	11	246	262	246	18,8	19	20,82

6. Socialinio konteksto įvertinimas:

6.1. **nemokamas maitinimas.** Dėl besikeičiančios šeimų materialinės padėties nemokamai maitinamų mokinių skaičius kinta. Šiais mokslo metais (gruodžio mėn. duomenimis) nemokamą maitinimą gauna 300 mokinių (39 proc. be ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių), t. y. 29 mokiniais arba 5 proc. daugiau negu praėjusiais mokslo metais.

6.2. **pavėžėjimas.** 2025–2026 m. m. į gimnaziją ir iš jos pavežami 288 mokiniai: 96 mokiniai pavežami mokykliniu autobusu, 192 mokiniai naudojami viešojo transporto paslaugomis.

7. **Švietimo išteklių įvertinimas (darbuotojai).** 2025–2026 m. m. gimnazijoje dirba 111 pedagoginių darbuotojų, įskaitant vadovus. Iš jų 5 mokytojai ekspertai, 53 metodininkai, 28 vyresnieji mokytojai ir 16 mokytojų. Pagalbą mokiniams teikia 3 socialiniai pedagogai metodininkai, 1 specialusis pedagogas ekspertas, 3 vyresnieji specialieji pedagogai, 2 IV kategorijos psichologai bei 9 mokytojai padėjėjai įvairiomis etato dalimis.

8. Mokinių pasiekimai (koncentruose pagal 2024–2025 m. m. rezultatus):

8.1. **pradinis ugdymas.** Visi 1–3 klasių mokiniai padarė pažangą ir perkelti į aukštesnę klasę. 2024–2025 m. m. pradinio ugdymo programą baigė 69 mokiniai, iš jų 3 mokiniams išduotas Pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas, 66 – Pradinio išsilavinimo pažymėjimai.

8.2. **pagrindinis ugdymas.** 2024–2025 m. m. 5–II gimn. kl. mokinių pažangumas – 99,20 proc., Daugiausia dėl nepateisintų priežasčių pamokų praleido 8-ą kl. mokiniai – po 68 pamokas (39,7 proc.) vienam mokiniui, mažiausiai nepateisintų pamokų 5-ose klasėse – po 8 pamokas (7,2 proc.). Labai gerai ir puikiai mokėsi 31 mokinys (12,4 proc.) ir 6 mokiniai (2,4 proc.) mokėsi puikiai (daugiau žr. lentelėje):

Klasės	Pažangumas	Nepateisintos pamokos	Mokosi (balai)	
	(4–10) %	Skaičius vienam mokiniui	9–10 (mokinių sk.)	10 (mokinių sk.)
5	98,15	8	3	0
6	100	11	5	4

7	98,61	22	8	2
8	100	68	4	0
I	100	35	7	0
II	98,41	32	4	0
Vidurkis	99,20	29	31	6

2024–2025 m. m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP) dalyvavo 62 II gimn. kl. mokiniai. Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą gavo 61 mokinys, Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą – 3 mokiniai.

2024–2025 m. m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai:

Dalykas	Mok. sk.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Vidurkis (balų)
Matematika (gimnazijoje)	62	4 6,45%	6 9,68%	3 4,84%	5 8,06%	16 25,81%	8 12,9%	11 17,74%	8 12,9%	1 1,61%	0	4,4
Matematika (rajone)	172	18 10,47%	21 12,21%	16 6,98%	37 21,51%	19 12,1%	22 12,79%	27 15,7%	14 5,73%	4 2,33%	1 0,53%	4,8
Lietuvių kalba ir literatūra (gimnazijoje)	62	1 1,61 %	2 3,23%	5 8,06%	4 6,45%	14 22,58%	10 16,13%	18 29,03%	8 12,9%	0	0	5,7
Lietuvių kalba ir literatūra (rajone)	173	1 0,58%	13 7,51%	19 10,98%	11 6,36%	30 17,34%	28 16,18%	50 28,9%	20 11,56%	1 0,58%	0	5,6

Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 79 proc. mokinių įvertinti teigiamai: 4 balai (slenkstinis) – 8,06 proc., 5–6 balai (patenkinamas lygis) – 38,71 proc., 7–8 balai (pagrindinis lygis) – 30,64 proc., 9–10 balų (aukštesnysis lygis) – 1,61 proc. 13 mokinių, t. y. 20,97 proc. nepavyko pasiekti slenkstinio lygio (rajone – 29,66 proc.). Bendras balų vidurkis – 4,4 balo (rajone – 4,8).

Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 87,09 proc. mokinių įvertinti teigiamai: 4 balai (slenkstinis lygis) – 6,45 proc., 5–6 balai (patenkinamas lygis) – 38,71 proc., 7–8 balai (pagrindinis lygis) – 41,93 proc., 9–10 balų (aukštesnysis lygis) – 0 proc. 7 mokiniams, t. y. 12,9 proc. nepavyko pasiekti slenkstinio lygio (rajone – 19,07 proc.). Bendras balų vidurkis viena dešimtąja didesnis nei rajone – 5,7 balo (rajone – 5,6).

Matematikos PUPP daugiausia mokinių (38,71 proc.) pasiekė patenkinamą lygį, lietuvių kalbos ir literatūros – pagrindinį lygį (41,93 proc.)

8.3. vidurinis ugdymas. 2024–2025 m. m. III–IV gimn. kl. mokinių pažangumas – 98,22 proc. Iš viso III–IV gimn. kl. buvo 5 mokiniai, besimokantys labai gerai ir puikiai (4,3 proc.), 10 balų besimokančių mokinių nėra. III–IV kl. koncentre nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui – 71 pamoka arba 39,51 proc.

Klasės	Pažangumas	Nepateisintos pamokos	Mokosi (balai)	
	(4–10) %	Skaičius vienam mokiniui	9–10	10
III	98,22	34	2	0
IV	100	37	3	0
Iš viso	99,11	71	5	0

8.3.1. 2025 metų valstybinių brandos egzaminų rezultatai. Gimnaziją baigė 60 abiturientų: 55 gavo Brandos atestatą, 5 – Mokymosi pasiekimų pažymėjimą. VBE rezultatai procentais:

Egzaminas	Išlaikė			Neišlaikė			Gavo 100 balų			Laikė mokinių		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Lietuvių kalba ir literatūra (A)	84,44	87,5	98,12	15,56	12,5	1,89	0	0	0	73,77	86,95	88,33
Lietuvių kalba ir literatūra (B)	100	100	50	0	0	50	0	0	0	27,86	10,87	10
Matematika (A)	75,68	77,5	76,92	24,32	22,5	23,08	0	0	0	60,66	86,96	65
Matematika (B)	-	-	47,62	-	-	52,38	-	-	0	-	-	35
Užsienio kalba (anglų)	95,65	97,22	100	4,35	2,78	0	0	2,78	3,92	75,40	78,26	85
Biologija	100	92,86	84	0	7,14	16	0	0	0	13,11	30,43	41,67
Chemija	100	100	75	0	0	25	0	0	0	1,64	2,17	6,67
Geografija	100	100	100	0	0	0	0	0	0	6,56	4,35	26,67

Istorija	95,45	100	100	4,55	0	0	0	0	0	36,06	41,30	46,67
Informacinės technologijos	100	100	100	0	0	0	0	20	0	11,48	10,87	11,67
Fizika	100	100	100	0	0	0	0	0	0	1,64	8,70	16,67
Ekonomika ir verslumas	-	-	50	-	-	50	-	-	0	-	-	10
Inžinerinės technologijos	-	-	100	-	-	0	-	-	0	-	-	1,67

2025 m. 100 proc. išlaikyti užsienio kalbos (anglų), geografijos, istorijos, informacinių technologijų, fizikos ir inžinerinių technologijų egzaminai. 98,12 proc. išlaikytas lietuvių kalbos ir literatūros egzaminas (A), 84 proc. – biologijos, 76,92 proc. – matematikos (A), 75 proc. – chemijos. 50 proc. kandidatų išlaikė lietuvių kalbos ir literatūros (B) ir ekonomikos ir verslumo egzaminus, 47,62 proc. – matematikos (B).

Didžiausias procentas kandidatų laikė lietuvių kalbos ir literatūros (A) egzaminą (88,33 proc.), užsienio kalbos (anglų) – 85 proc., matematikos (A) – 65 proc., kitų dalykų – mažiau nei 50 proc.

Analizuojant neišlaikymo rezultatus matyti, jog didžiausias procentas yra matematikos (B) egzamino. Jo neišlaikė 52,38 proc., ekonomikos ir verslumo egzamino neišlaikė 1 mokinys (50 proc. laikusių). Matematikos (A) – 23,08 proc.

Palyginus trejų metų rezultatus paaiškėjo, jog trijų egzaminų rezultatai (pagal išlaikymo kriterijų) kasmet gerėja. Lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą 2025 m. išlaikė 10,62 proc. kandidatų daugiau nei 2024 m. ir 13,68 proc. lyginant su 2023 m. Šį egzaminą laikyti kasmet renkasi daugiausia mokinių (nuo 73,77 proc. 2023 m. iki 88,33 proc. 2025 m.). 2,78 proc. daugiau nei 2024 m. ir 4,35 proc. daugiau nei 2023 m. išlaikė užsienio kalbos (anglų) egzaminą. Po 100 proc. 2025 ir 2024 m. ir 4,55 proc. daugiau nei 2023 m. išlaikytas istorijos egzaminas. Šiuos egzaminus pasirinkusių laikyti kandidatų skaičius kasmet didėja.

Visus trejus metus 100 proc. išlaikyti geografijos, informacinių technologijų ir fizikos egzaminai. Mažėja biologijos egzamino išlaikymo procentas (nuo 100 proc. 2023 m. iki 92,86 proc. 2024 m. ir 84 proc. 2025 m.), tačiau lyginant 2023 m. su 2024 ir 2025 m. egzaminą pasirinkusių skaičių, tai 2024 m. jis padidėjo 17,32 proc., o 2025 m. 28,56 proc.

8.4. tolesnis mokymasis:

8.4.1. pagrindinis ugdymas. Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai įteikti 61 mokiniui. 57 mokiniai tęsia mokymąsi gimnazijoje, 4 – pasirinktoje profesinio mokymo įstaigoje, 1 niekur nesimoko;

8.4.2. vidurinis ugdymas. 2023–2025 m. abiturientų tolesnės veiklos palyginimas:

Baigimo metai	Aukštosios studijos (proc.)	Profesinio rengimo studijos (proc.)	Dirba (proc.)	Užsienyje (proc.)	Kita veikla (proc.)
----------------------	------------------------------------	--	----------------------	--------------------------	----------------------------

2023	56	27,5	11,5	0	10
2024	61,35	15,9	13,63	0	9,09
2025	65,44	23,63	11,66	0	6,66

Lyginant abiturientų tolimesnės veiklos pasirinkimo duomenis matyti, jog 2025 m. daugiausia abiturientų (65,44 proc.) pasirinko studijas aukštosiose mokyklose (41,81 proc. įstojo į universitetus, 23,63 proc. į kolegijas), 23,63 proc. pasirinko profesinio rengimo centrus, 1,97 proc. mažiau nei pernai įsidarbino. 2025 m. 6,66 proc. abiturientų pasirinko kitą veiklą (tarnauja kariuomenėje arba niekur nedirba ir nesimoko).

8.5. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) testavimas. 2025 m. 4 ir 8 kl. mokiniai dalyvavo NMPP e-testavime, kurio metu atliko matematikos ir skaitymo testus.

4, 8 klasių 2025 m. rezultatai:

Dalykas	Mokinių skaičius	Rezultato procentais vidurkis	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais	
						Pasiekė slenkstinį	Nepasiekė slenkstinio
4 klasės							
Matematika	60	59,7	3,3	56,7	25,0	8,3	6,7
Lietuvių kalba ir literatūra	61	60,3	4,9	54,1	24,6	9,8	6,6
8 klasės							
Matematika	58	38,8	5,2	13,8	27,6	12,1	41,4
Lietuvių kalba ir literatūra	56	64,3	5,4	73,2	17,9	3,6	0

2025 m. 4 kl. mokinių NMPP rezultatai lyginant su 2024 m. rezultatais yra geresni. Matematikos rezultato procentinis vidurkis pakilo 9,6 proc. (2025 m. – 59,7 proc., 2024 m. – 50,1 proc.), o skaitymo – 18,7 proc. (2025 m. – 60,3, 2024 m. – 41,6 proc.). Daugiausia ketvirtokų (56,7 proc. matematikos ir 54,1 proc. skaitymo) pasiekė pagrindinį lygį. Nepavyko pasiekti matematikos patenkinamo lygio 15 proc. mokinių (8,3 proc.

pasiekė slenkstinį, o 6,7 proc. nepasiekė). Skaitymo slenkstinį lygį pasiekė 9,8 proc, nepasiekė – 6,6, iš viso nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio 16,4 proc. mokinių.

2025 m. 8 kl. matematikos rezultato procentinis vidurkis – 38,8 proc. (2024 m. – 30,6 proc.). 46,6 proc. mokinių pasiekė patenkinamą, pagrindinį ar aukštesnį pasiekimų lygį (daugiausia patenkinamą – 27,6 proc.) ir 53,5 proc. mokinių nepasiekė patenkinamo (41,4 proc. slenkstinio nepasiekė, 12,1 proc. pasiekė slenkstinį).

8 kl. mokinių skaitymo rezultato procentais vidurkis – 56 (2024 m. – 64,1 proc.). 73,2 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį, 17,9 proc. – patenkinamą, 5,4 proc. – aukštesnį ir 3,6 proc. nepavyko pasiekti patenkinamo lygio, nors slenkstinį pasiekė visi.

8.6. Mokinių pasiekimai rajono ir šalies konkursuose, olimpiadose. Gimnazijos mokiniai dalyvavo rajono, respublikos olimpiadose, konkursuose bei projektuose. 2025 m. gimnazijos mokiniai pelnė 63 prizines vietas (26 pirmos vietos, 21 antra vieta, 16 trečių vietų) įvairiose olimpiadose, konkursuose, varžybose. Projekte „Tavo žvilgsnis“, piešinių konkurse „Ugnis ir ledas, meninių darbų konkurse „Miškas“ mokiniai tapo laureatais, o konkursuose „Bebras“, „Kengūra“, „Olympis“, „Pangea“, Konstitucijos, Europos egzaminuose ir kt. įvertinti diplomais, padėkomis. Nacionalinėje teisės žinių olimpiadoje mokinė sėkmingai dalyvavo II etape ir pateko į geriausių šalyje dešimtuką, respublikinio konkurso „Žalioji odisėja 25“ finale tarp 16 Lietuvos komandų rungėsi ir gimnazijos mokinių komanda.

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Pasiekimai				Iš viso
		I vieta	II vieta	III vieta	Kiti pasiekimai	
1–4 klasės						
1.	Lietuvos pradinukų matematikos olimpiados rajoninis etapas	1				1
2.	Tarptautinis matematinis konkursas KENGŪRA	1		1		2
3.	Tarptautinis matematikos konkursas „Pangea 2025“	1				1
4.	Respublikinis konkursas „Juostą nuausiu, pynę nupinsiu“	1				1
5.	Piešinių ir plakatų konkursas „Pavojų spalvos – atrask savąją“	1		1		2
6.	Piešinių ir plakatų konkursas „Ugnis ir ledas“			1		1
7.	Respublikinis piešinių konkursas „Gimtinės spalvos“				2 laureatai	2
8.	Respublikinis meninių darbų konkursas „Miškas“, skirtas M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti				1 laureatas	1
9.	Vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“				2 diplomai	1
10.	LMŽ LA estafečių turnyras	1				1
11.	LMŽ LA „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafetės		1			1
12.	LMŽ kvadrato varžybos (rajone)	1				1
	LMŽ kvadrato varžybos (zoninės)	1				1
5–IV gimn. klasės						

15.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada, rajono etapas		1			1
16.	Anglų kalbos konkursas, rajono etapas		1			1
17.	Anglų kalbos olimpiada, rajono etapas	1	1			2
18.	Biologijos olimpiada (9–10 kl.), rajono etapas	2	1			3
19.	Biologijos olimpiada (5–8 kl.), rajono etapas	1	3	3		7
20.	Chemijos olimpiada, rajono etapas	1	1	1		3
21.	Dailės olimpiada, rajono etapas		1	1		2
22.	Fizikos olimpiada, rajono etapas	1		1		2
23.	Informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“, rajono etapas	2	2	3		7
24.	LMIO (informatikos) olimpiada, rajono etapas		2			2
25.	Geografijos olimpiada (7–8 kl.), rajono etapas	1	1			2
26.	Meninio skaitymo konkursas, rajono etapas	1	2			3
27.	Etninės kultūros olimpiada, rajono etapas	1				1
28.	Technologijų olimpiada, rajono etapas			1		1
29.	Matematikos konkursas „Kengūra“	3	1	1		5
30.	Nacionalinė teisės žinių olimpiada				Dalyvavimas II etape	
32.	Respublikinis konkursas „Žalioji odisėja 25“				Dalyvavimas finale	
34.	LMŽ 3X3 krepšinio varžybos	1				1
35.	LMŽ LA keturkovės varžybos		1	1		2
36.	LMŽ atskirų rungčių varžybos		1	1		2
37.	LMŽ LA rudens kroso pirmenybės	1				1
38.	LMŽ štangos spaudimo varžybos	1				1
39.	Rajoninės tinklinio varžybos	1				1
40.	Zoninėse tinklinio varžybos		1			1
	Iš viso	26	21	16	2 diplomai, 3 laureatai, II etapas, finalas	63

9. 2025 m. veiklos plano įgyvendinimas. Gimnazijos veiklos plane numatytas tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, siekiant kiekvieno mokinio bendrųjų kompetencijų ūgties. Uždaviniai orientuoti į šiuolaikiškų ugdymo metodų, padedančių siekti

optimalios kiekvieno mokinio pažangos pamokoje, taikymą, ugdymui ir ugdymuisi palankios aplinkos plėtojant lyderystės, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą kūrimą ir kultūrinės, socialinės bei emocinės kompetencijų stiprinimą, sveikos ir tvarios gyvensenos nuostatų formavimą.

2025 metais daug dėmesio skirta kultūriniam bei STEAM ugdymui, įtraukčiai bei lyderystei.

Uždaviniai	Sėkmės kriterijai, lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.Taikant šiuolaikiškus ugdymo(si) metodus, siekti optimalios kiekvieno mokinio pažangos pamokoje	Visi dalykų mokytojai parengs ilgalaikius ugdymo planus vadovaudamiesi gimnazijos 2025–2026 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų planais. Patvirtinti ilgalaikiai planai keliami į el. dienyną. Ilgalaikių planų turinys atitinka atnaujintas programas. Tikslinių mokymų apie paveikius metodus, formas ir būdus įtraukiant kiekvieną mokinį į mokymosi procesą pamokoje vykdymas – 1 vnt.; Universalaus dizaino mokymuisi kompetencijų tobulinimo ir gerosios patirties sklaidos renginių skaičius – 1 vnt., mokytojų, pasidalinusių patirtimi, dalis – 10 proc.;	100 proc. mokytojų parengė ilgalaikius planus, kurių turinys atitinka atnaujintas programas. Planai iki 2025 m. rugpjūčio 29 d. aptarti metodinėse grupėse ir iki rugsėjo 10 d. suderinti su kuriojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Parengtos ir direktoriaus įsakymu patvirtintos 6 lietuvių kalbos ir literatūros ir 6 matematikos modulių programos. 2025 m. daug dėmesio skirta TŪM programos veikloms. Gimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo 433 val. trukmės tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose apie paveikius metodus, formas ir būdus įtraukiant kiekvieną mokinį į mokymosi procesą, išvykose ir stažuotėse: mokymai „Kolegialus bendradarbiavimas, užtikrinant sėkmingą įtraukiojo ugdymo organizavimą“ – 30 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistai (40 ak. val.); bendruomenės mokymai formuojant jos nuostatas, sutelktumą ir bendradarbiavimą įtraukiojo ugdymo srityje – 20 mokytojų, mokinių padėjėjai – 8 ak. val.; komandos formavimo dirbtuvės – 30 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistai (16 ak. val.); stažuotė Danijoje „Įtraukiojo ugdymo organizavimas ir praktika bendrajame ugdyme“ – 2 vadovai, 3 švietimo pagalbos specialistai (40 ak. val.);

	stažuotė Kauno šv. Kazimiero gimnazijoje – 30 mokyt. ir švietimo pagalbos specialistai (16 ak. val.); 7-ą švietimo pagalbos specialistų stažuotė Vilniaus miesto / rajono švietimo įstaigose (16 ak. val.); komandiruotė į Kauno STEAM centrą ir mokslo muziejų „Mokslo sala“ – 16 mokyt. (6 ak. val.); komandiruotė į Panevėžio STEAM centrą – 16 mokyt. (6 ak. val.); nuotolinė paskaita „STEAM ugdymo samprata ir tikslai bendrojo ugdymo mokyklose“ – 19 mokyt. (2 ak. val.); kvalifikacijos kėlimo programa „Efektyvus ir kūrybiškas STEAM ugdymas pamokose (pabrėžiant robotiką ir inžineriją) – 3 mokyt. (27 val.); mokymai „STEAM dalykų mokytojų kompetencijų tobulinimas“ – 5 mokyt. (16 ak. val.); mokymai, skirti įgalinti mokytojus dalykininkus dirbti su atnaujinta gamtos mokslų kabinetų mokymo baze – 4 mokyt. (16 val.); konferencija „Projekto sėkmės ir ateities perspektyvos“ – 2 dir. pav., 4 mokyt. (4 ak. val.); metodinė-praktinė mokytojų STEAM stažuotė Lenkijoje – 3 mokyt. (40 ak. val.). Iš viso 2025 m. gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kvalifikaciją kėlė 10 946 val. (iš jų 5807 val. TŪM). Vidutiniškai vienam mokytojui – 123 val. arba 20,5 dienų. Įgyta patirtimi veiklų dalyviai pasidalijo metodinėse grupėse, kolegialių užsiėmimų planavimo ir organizavimo metu. 30 proc. mokytojų dalyvavo vertinimo, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo kompetencijų tobulinimo renginiuose (gimnazijoje organizuotas seminaras „Darbas su skirtingus poreikius turinčiais vaikais: priemonės ir metodai“). Patobulintos ugdytinių motyvavimo, jų individualios pažangos bei pasiekimų fiksavimo ir vertinimo kompetencijos VBE I ir II dalių kandidatų atlikčių vertinimo mokymuose.
--	--

Mokytojų, dalyvavusių vertinimo, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo kompetencijų tobulinimo renginiuose, dalis – 30 proc.

Mokytojų, pamokoje skyrusių kritinį mąstymą skatinančias užduotis, probleminius klausimus diskusijoms, dalis – 50 proc.

Mokytojų, taikančių bendradarbiavimą skatinančius metodus, dalis – 75 proc.

	Mokytojų, pamokoje skiriančių užduotis, ugdančias visų mokymosi pasiekimų lygių mokinių kūrybiškumą, aukštesnius mąstymo gebėjimus, dalis – 60 proc. Mokytojų, naudojančių 1–2 skaitmeninius vertinimo / įsivertinimo įrankius, dalis – 50 proc. Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmeninį turinį, dalis – 80 proc. Pamokų, išskyrus informacinių technologijų pamokas, kurios organizuojamos kompiuterių klasėse, dalis – 10 proc. Mokytojų, mokančių mokinius tikslingai naudotis dirbtiniu intelektu, dalis – 30 proc. Įsigytų skaitmeninės mokymosi aplinkos EDUKA KLASĖ licencijų dalis nuo mokinių skaičiaus – 100 proc. Kiekvienas mokinys įsivertina, stebi, fiksuoja ir analizuoja savo individualią pažangą, po I ir II pusmečių pasiekimų rezultatus aptaria su klasės vadovu, mokytoju, tėvais (globėjais, rūpintojais) ir planuoja asmeninio tobulėjimo gaires. Konsultacijos prieinamos visiems mokiniams, organizuojamos dalyko mokytojo ir mokinio susitartu laiku. Organizuojamos lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijos mokiniams, nepasiekusiems NMPP ir PUPP slenkstinio lygio.	Daugiau nei pusė mokytojų teigia pamokoje skiriantys užduotis, kurios skatina diskusijas įvairiais problemineis klausimais, kritinį mąstymą. Naudodamiesi TŪM mokymų metu („Vizualaus mąstymo strategijų taikymas“, „Regeneruojančios vietokūros kūrimas“, Medijų raštingumo mokymai) įgyta patirtimi, dauguma mokytojų taiko metodus, skatinančius mokinių bendradarbiavimą, ugdančius kūrybiškumą. Vertinimui, įsivertinimui, grįžtamajam ryšiui taiko skaitmeninius įrankius: Classroom, Quizziz, Kahoot, Wordwall, MozaBook, Eduten Playgruond, Opiq.lt mokymo aplinkas, Eduka klasę. Dauguma mokytojų pamokose naudoja skaitmeninį turinį, apie trečdalį mokytojų (dažniausiai lietuvių kalbos, matematikos) dalį pamokų organizuoja kompiuterių klasėse. 2025 m. rugsėjį įsigytos 89 skaitmeninės mokymosi aplinkos „EDUKA klasė“ licencijos mokytojams ir 749 mokiniams. Organizuojamas Chat GPT kursas mokytojams, kuris padės patobulinti gebėjimus taikyti dirbtinį intelektą (DI) planuojant veiklas, mokant mokinius tikslingai naudotis DI. Kiekvienas 5–IV kl. mokinys po I ir II pusmečių pagal gimnazijoje patvirtintą tvarkos aprašą įsivertino, stebėjo ir fiksavo individualią pažangą. Po I pusmečio klasės vadovai su kiekvienu mokiniu organizavo trišalius pokalbius (mokinys-tėvai-klasės vadovas, esant poreikiui ir su dalyko mokytoju). Jų metu aptartos mokinio asmeninio tobulėjimo gairės. Siekiant savalaikės pagalbos mokiniui, mokytojo ir mokinio susitartu laiku 2025 m. organizuotos 2113 įvairių dalykų konsultacijų 5–IV kl. ir 596 konsultacijos pradinio ugdymo klasėse. Po 20 val. konsultacijų skirta 40-iai mokinių, kurie NMPP ir PUPP nepasiekė patenkinamo lygio. Mokiniai, lankę ilgalaikes konsultacijas, padarė pažangą.
--	---	---

2. Kurti ugdymui ir ugdymuisi palankią aplinką plėtojant lyderystės, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.	Kiekvienas mokytojas organizuos papildomą darbą su gabesniais mokiniais ir skatins mokinius dalyvauti rajoninėse olimpiadose. Visi pageidaujantys III ir IV gimn. klasių mokiniai atliks bandomųjų egzaminų užduotis, susipažins su atsakymų pateikimu, išanalizuos rezultatus. Mokytojai pateiks individualias rekomendacijas dėl ugdymo sričių stiprinimo. Atliktas 1, 5 ir į kitas klases naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas, išsiaiškintas pagalbos poreikis. Rezultatai pristatyti mokytojų taryboje. Mokytojų, organizavusių 1–2 integruotas pamokas / veiklas, dalis – 80 proc. Mokytojų, organizavusių 2–3 pamokas / veiklas edukacinėse erdvėse, dalis – 75 proc.	Mokytojai papildomai dirbo su gabiais mokiniais ruošdami juos olimpiadoms, konkursams, varžyboms. Įvairiose olimpiadose ir konkursuose mokiniai pelnė 63 prizines vietas, projekte „Tavo žvilgsnis“, piešinių konkurse „Ugnis ir ledas, meninių darbų konkurse „Miškas“ mokiniai tapo laureatais, o konkursuose „Bebras“, „Kengūra“, „Olympis“, „Pangea“, Konstitucijos, Europos egzaminuose ir kt. įvertinti diplomais, padėkomis. Nacionalinėje teisės žinių olimpiadoje mokinė sėkmingai dalyvavo II etape ir pateko į geriausių šalyje dešimtuką, respublikinio konkurso „Žalioji odisėja 25“ finale tarp 16 Lietuvos komandų rungėsi ir gimnazijos mokinių komanda. Rajoninėse dalykų olimpiadose ir konkursuose užimta 13 pirmų vietų, 16 – antrų vietų ir 11 – trečių; sporto varžybose – 5 pirmos, 4 antros ir 2 trečios vietos. Organizuota 11 bandomųjų VBE, PUPP egzaminų (matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, biologijos, fizikos). Rezultatai aptarti metodinėse grupėse, su mokiniais grupėje / klasėje ir individualiai. Mokytojai pateikė rekomendacijas dėl ugdymo sričių stiprinimo, koregavo planus. Siekiant, kad ugdymas atlieptų kiekvieno mokinio poreikius, ypatingas dėmesys skirtas kurti mokymuisi palankią aplinką, stiprinti mokytojo ir mokinio ryšį. Kiekvieną pusmetį švietimo pagalbos specialistai aptarinėjo mokinių pasiekimų rezultatus, teikė rekomendacijas, mokytojams, klasių vadovams. Psichologės atliko 1, 5 ir į kitas klases naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimą, pristatė rezultatus, pateikė rekomendacijas. Įgyvendinant šiuolaikinės pamokos principus, mokytojai organizavo po 1–2 integruotas pamokas. Dažniausiai buvo derinamos įvairių dalykų ir ugdymo karjerai pamokos – iš viso 18 pamokų. 21 integruotą netradicinėse erdvėse lietuvių literatūros ir menų, istorijos pamokas ir 18 lietuvių literatūros ir VMS organizavo lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai dalyvaudami TŪM programoje „Vizualinio mąstymo
--	---	--

	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį peržiūrimas pagalbos poreikis mokiniams. Parengti pagalbos priemonių susitarimai su mokiniu ir tėvais. Organizuojami trišaliai (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinys ir mokinio tėvai	strategijų taikymas“. Vyko integruotos istorijos, lietuvių k., muzikos, gyvenimo įgūdžių pamokos, lietuvių literatūros ir informacinių technologijų, lietuvių literatūros, muzikos ir technologijų, matematikos ir istorijos ir kt. Organizuotas integruotų fizinio ugdymo, matematikos ir biologijos pamokų ciklas „Pulso, ritmo bei kitų duomenų fiksavimas ir analizavimas“, integruotas IT, technologijų, gamtos mokslų projektas „Saugus ir ekonomišką elektros prietaisų naudojimas, atsinaujinančių šaltinių panaudojimas“. Paminėtina integruota lietuvių kalbos ir muzikos pamoka „M. K. Čiurlionis – mūsų tautos simbolis“ ir menų, technologijų ir fizinio ugdymo projektas „M. K. Čiurlionio šviesa su savimi, iš savęs, visiems ir kiekvienam“, skirti M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms. Šie užsiėmimai užbaigė ciklą veiklų ir renginių, skirtų minėti datai. 5 integruotos pamokos kolegialiai planuojant ir organizuojant veiklas (IT, technologijų, gyvenimo įgūdžių, biologijos mokytojai) vyko specialiosiose klasėse. Apie 30 proc. pamokų mokytojai organizavo netradicinėse aplinkose: MO muziejuje, M. Mažvydo bibliotekoje, Utenos STEAM centre, Molėtų observatorijoje, Anykščių regioniniame parke, Energetikos muziejuje, Kauno IX forto muziejuje, Trakų istorijos muziejuje, Šaltojo karo muziejuje, Nalšios muziejuje, Viešojoje bibliotekoje, Sirvėtos regioniniame parke, Švenčionių profesinio rengimo centre, Švenčionių kultūros centre, Švenčionių atvirajame jaunimo centre, bažnyčioje, ŠPRC sporto salėje, sporto klube „Liūto narvas“, gimnazijos erdvėse (fojė, lauko klasėje, valgykloje, metraščio klasėje, muziejuje) ir kt. Geriau suprasti teorines žinias ir ugdyti praktinius įgūdžius padėjo užsiėmimai, vykę naujai įrengtoje modernioje gamtos mokslų laboratorijoje. Siekiant užtikrinti įvairių poreikių mokinių kokybišką ugdymą, švietimo pagalbą mokykloje teikia Vaiko gerovės komisija. Ši komisija atliko specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokinių pradinį įvertinimą, konsultavo mokinių tėvus (globėjus), mokytojus. Kad pagalba būtų
--	---	---

	/ globėjai, rūpintojai) pažangos stebėsenos susitikimai (po signalinių pusmečių, po I pusmečio). Teikiamos rekomendacijos mokytojams dėl bendrųjų ugdymo programų individualizavimo, pritaikymo ir įgyvendinimo. Kiekvienoje klasėje organizuotos integruotos pamokos / edukacinės išvykos / susitikimai su įvairių aukštųjų ir profesinių mokyklų, savanorių organizacijų atstovais. Su kiekvienu IV gimn. kl. mokiniu organizuotas individualus karjeros planavimo, brandos egzaminų pasirinkimo pokalbis. Su kiekvienu II kl. mokiniu organizuotas individualus pokalbis karjeros planavimo, dalykų pasirinkimų ir ugdymo plano sudarymo klausimais. Įgyvendintos ne mažiau kaip 4 mokinių kūrybiškumo ir lyderystės iniciatyvos, organizuoti renginiai (pagal atskirą planą), ugdantys mokinių kultūrinę, kūrybiškumo ir pilietiškumo kompetencijas.	greitesnė ir efektyvesnė, dažnai gimnazijos VGK dirbo sekcijomis (PUG, 1–4 kl., 5–8 kl., I–IV kl.). Parengta 70 IUP kiekvienam SUP turinčiam mokiniui, aptarti VGK kartu su tėvais, mokiniiais bei klasių vadovais, vykdytos mokytojų konsultacijos dėl programų rengimo SUP mokiniams, VGK aptarti probleminiai individualūs mokinių ugdymo ypatumai. Po signalinių pusmečių ir po I pusmečio organizuoti pažangos stebėjimo susitikimai su mokytojais dalykininkais, mokinių tėvais. Vyko 4 kl. vadovų ir būsimų 5 kl. vadovų susitikimai mokiniams iš pradinio ugdymo pakopos pereinant į pagrindinio ugdymo pakopą. Ugdymo karjerai mokytojos kiekvieną mėnesį organizavo po 4–6 skirtingas veiklas, teikė konsultacijas mokiniams ir mokytojams. Organizuoti individualūs karjeros planavimo, brandos egzaminų pasirinkimo, dalykų pasirinkimo pokalbiai su kiekvienu IV ir II kl. mokiniu. Mokytojos organizavo integruotas veiklas, rengė susitikimus su aukštųjų ir profesinių mokyklų atstovais (VU, MRU, ISM, VILNIUS TECH, Karo akademija ir kt.), su Vilniaus regioninio karjeros centro atstovais, VSAT Vilniaus pasienio rinktinės, Vilniaus teritorinės muitinės, Vilniaus verslo ir svetingumo profesinės karjeros centro darbuotojais, Vilniaus regiono karjeros planavimo skyriaus specialistais ir kt. Dalyvauta projekte „Užaugęs aš būsiu – 2“, nacionalinėje profesinio veiklinimo iniciatyvoje „Kryptis – profesijų pasaulis“, parodoje „Karjera & studijos 2025“, organizuota Karjeros savaitė. Skatinant mokinių kūrybiškumą ir lyderystę, įgyvendintos mokinių iniciatyvos: organizuoti renginiai „Talentų šou“, „Dainuoju Lietuvai“, „Lietuviškos Kalėdos“, „Naktis gimnazijoje“. Mokinių iniciatyva įrengta naujoji lauko tinklinio aikštelė (mokiniai parengė projektą, pristatė jį Švenčionių rajono savivaldybės mokyklų dalyvaujamojo biudžeto projektų atrankoje, laimėjo atranką ir pelnė finansavimą). Gimnazijos vokalinio ansamblio iniciatyva ir mokinių tėvams parėmus
--	--	--

3. Stiprinti kultūrinę, socialinę bei emocinę kompetencijas, sveikos ir tvarios gyvensenos nuostatų formavimą.	Bent du kartus per metus visi mokiniai bus supažindinti su gimnazijoje galiojančiomis tvarkomis ir elgesio taisyklėmis. Organizuoti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimai bei veiklos, užtikrinančios klasės bendruomenės narių emocinę gerovę ir tolerantiškus tarpusavio santykius. Organizuotos sporto varžybos (estafečių, kvadrato, krepšinio, tinklinio, futbolo ir kt.). Dalyvauta Europos judumo savaitės renginiuose. Sveikos gyvensenos veiklų bei žalingų įpročių, patyčių ir smurto prevencijos bei intervencijos, lytinio švietimo veiklų organizavimas.	finansišškai įsigyta muzikos instrumentų. Dalis mokinių dalyvavo „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto veiklose. Visi mokiniai mokslo metų pradžioje ir eigoje (atsižvelgiant į situaciją) supažindinti su gimnazijoje galiojančiomis tvarkomis (mokinių elgesio taisyklės; pasiekimų ir pažangos vertinimo; pamokų lankomumo apskaitos, nelankymo ir vėlavimų į pamokas prevencijos; patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo; individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo; išvykų organizavimo tvarkos aprašais). Kartą per mėnesį organizuotos klasės valandėlės, integruoti užsiėmimai socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo temomis. 5–IV kl. mokiniai dalyvavo psichologės organizuotose „Dėmesingo įsisąmoninimo programos“ veiklose ir mokėsi atpažinti ir įvardyti emocijas, valdyti impulsyvų elgesį, taikyti streso valdymo technikas ir sutelkti dėmesį į dabarties momentą. Įvairiomis veiklomis paminėta Tarptautinė žmonių su negalia diena, Psichikos sveikatos diena, Pasaulinė autizmo supratimo diena, Pasaulinė Dauno sindromo diena, Vaiko diena. Organizuotos sporto varžybos (estafečių, kvadrato, krepšinio, tinklinio, futbolo, lengvosios atletikos, baudų metimo, tritaškių metimo ir kt.). Dalyvauta Nacionalinėje judumo savaitėje WALK15, Pasaulinės sniego dienos projekte „Būk aktyvus žiemos metu 2025“, Švenčionių savivaldybės administracijos sporto projekte „Sportuojanti gimnazija“ ir gautas finansavimas ir kt. Fizinio ugdymo mokytojai su mokiniais dalyvavo rajono, zoninėse LMŽ varžybose. Gimnazija sėkmingai vykdė OPKUS. Organizuoti renginiai smurto, žalingų įpročių ir patyčių prevencijos temomis, klasės valandėlės apie tarpusavio santykius. Renginiuose dalyvavo 95 proc. mokinių. PUG grupėse vykdytos programos „Zipio draugai“ veiklos. Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja ilgalaikėje žalingų įpročių prevencijos programoje „Mokyklų be priklausomybių klubas“.
---	--	--

		kūrybinių darbų parodoje „Šaltuko išdaigos“, estafetėje „Lietuvai“. Labai svarbi tėvų pagalba buvo organizuojant Pyragų dieną gimnazijoje. Dirbo klasės tėvų komitetai, tėvų taryba. Gimnazija savo veiklas viešina interneto svetainėje, facebook paskyroje, vidinei komunikacijai naudoja informacinę televizorių.
--	--	--

III SKYRIUS

GIMNAZIJOS STIPRYBŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ ANALIZĖ

10. Gimnazijos stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės (SSGG):

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Modernizuota, jauki ir saugi mokymosi ir poilsio aplinka. • Gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas. • Teorinių žinių siejimas su praktika (susitikimai su žymiais žmonėmis, dalyvavimas įvairiose akcijose, savanorystė). • Neformalusis mokinių švietimas (didelė būrelių pasiūla, aukštos kvalifikacijos būrelių vadovai). • Įvairiapusės veiklos organizavimas (edukacinės išvykos, olimpiados, konkursai). • Skaitmeninių priemonių, IT, įrangos atnaujinimas. • Mokinių kūrybiniai darbai tikslingai panaudojami kuriant gimnazijos aplinkas. • Popamokinė sportinė veikla.	• Tikslingesnis vertinimo, įsivertinimo, grįžtamojo ryšio formų ir būdų naudojimas ugdymo procese. • Didesnis dėmesys gabiems mokiniams. • Silpna dalies mokinių motyvacija dalyvaujant įvairiose gimnazijos veiklose, renginiuose, akcijose. • Nepakankama mokinių tėvų pagalba mokiniams mokantis. • Dalyje pamokų dominuoja tradicinė mokymo paradigma. • Mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas organizuojant ugdymo procesą. • Nepakankamas dalies pedagogų įsitraukimas gimnazijos neformaliose veiklose ir renginiuose. • Mokinio elgesio taisyklių pažeidimai, atsakomybės už juos trūkumas, atlaidus požiūris į netinkamą mokinių elgesį. • Nepakankamai nuoseklus gimnazijoje sukurtų ir jos veiklą reglamentuojančiuose dokumentuose numatytų susitarimų laikymasis.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Dalyvavimas investiciniuose, ES ir šalies švietimo projektuose. • Edukacinių išvykų ir pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse. • Mokytojų kvalifikacijos kėlimas nuotoliniu būdu. • Gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistemos tobulinimas. • Edukacinių erdvių kūrimas.	• Gyventojų ir besimokančiųjų skaičiaus mažėjimas rajone. • Mažiau palankus socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas savivaldybėje. • Mokymosi motyvacijos silpnėjimas dėl neveiksmingo mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo ir domėjimosi mokymosi sėkme.

• Įtraukiojo ugdymo galimybės. • Patirtinis/patyrininis ugdymas. • Glaudus bendradarbiavimas, dalijimasis gera patirtimi. • Esama situacija leidžia gimnazijai laisvai ir kūrybiškai veikti bei priimti sprendimus. • Aktyvių bendruomenės tėvų telkimas įvairinant ir organizuojant neformalias veiklas.	• Mokymosi temų įsisavinimas dėl plačių dalykų programų. • Mokinių fizinės ir emocinės sveikatos prastėjimas. • Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiaus ir jų sutrikimų lygio didėjimas. • Švietimo pagalbos specialistams tenkantis didesnis mokinių skaičius nei numatyta pagalbos teikimo tvarkose. • Mokytojų padėjėjų trūkumas. • Bendrųjų ugdymo programų keitimas, vadovėlių ir kt. mokomosios medžiagos trūkumas. • Nuolat kintanti švietimo įstatyminė bazė.
---	--

IV SKYRIUS VIZIJA

11. Gimnazija – moderni, nuolat besimokanti, vertybes puoselėjanti mokykla, teikianti kokybišką ugdymą įvairių gebėjimų mokiniams, sudaranti sąlygas įvairiapusei asmenybės brandai.

V SKYRIUS MISIJA

12. Gimnazija teikia kokybišką išsilavinimą vykdydama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, bendradarbiauja su mokiniu ir jo šeima, padeda kiekvienam mokiniui siekti pažangos, įgyti bendrąsias kompetencijas, sudaro sąlygas saviraiškai.

VI SKYRIUS VERTYBĖS

13. **Gimnazijos vertybės:**

- Atsakingumas (patikimumas)
- Sąžiningumas (nuoširdumas, teisingumas)
- Mandagumas (paslaugumas, geros manieros)
- Laisvė pasirinkti
- Ambicingumas (darbštumas, karjeros siekis)

VII SKYRIUS VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si) kiekvienam mokiniui ir vienodas galimybes siekti aukštesnių rezultatų.

Uždaviniai:

- 1.1. Nuosekliai įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas, ugdant mokinių kompetencijas per mokomųjų dalykų turinį, remiantis vertinimo rezultatų analize;
- 1.2. Skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų savarankišką kompetencijų tobulinimą, užtikrinant įtraukųjį ugdymą ir bendrųjų kompetencijų ugdymą;
- 1.3. Gerinti mokinių asmeninę ūgtį, atsižvelgiant į individualius ugdymosi poreikius ir užtikrinant kokybišką švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir tėvų pagalbą.

2. Tikslas. Puoselėti patrauklias ugdymosi aplinkas, stiprinančias gimnazijos mikroklimatą, skatinančias mokymosi kultūrą, ugdančias socialiai atsakingą bei pilietiškai brandžią asmenybę.

Uždaviniai:

- 2.1. Stiprinti mokinių socialinę ir emocinę kompetenciją bei socialiai atsakingą elgesį, organizuojant prevencines veiklas, palaikančias teigiamą gimnazijos mikroklimatą;
- 2.2. Skatinti inovacijų kultūrą, kuriant įvairias ugdymosi aplinkas ir STEAM veiklas, plėtojant mokinių gebėjimus ir kompetencijas;
- 2.3. Stiprinti įtraukųjį ugdymą, užtikrinant kiekvienam mokiniui galimybę ugdyti savo gebėjimus pagal individualius poreikius;
- 2.4. Plėtoti mokinių ir pedagogų pasidalytąją lyderystę organizuojant projektus, veiklas bei skatinant socialinę ir pilietinę iniciatyvą.

VIII SKYRIUS 2026 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si) kiekvienam mokiniui ir vienodas galimybes siekti aukštesnių rezultatų
1.1. Uždavinys. Nuosekliai įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas, ugdant mokinių kompetencijas per mokomųjų dalykų turinį, remiantis vertinimo rezultatų analize

Priemonės / Veiklos	Atsakingi	Vykdymo laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus	Lėšų šaltinis, ištekliai
1.1.1. Ilgalaikių planų rengimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	Birželio–rugsėjo mėn.	Visi dalykų mokytojai parengs ilgalaikius ugdymo planus vadovaudamiesi gimnazijos 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų planais. Patvirtinti ilgalaikiai planai keliami į el. dienyną. Ilgalaikių planų turinys atitinka atnaujintas programas.	Žmogiškieji ištekliai

1.1.2. Inovatyvių ir paveikių mokymo metodų taikymas pamokose	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, mokytojai	Visus mokslo metus	Mokytojų, pamokoje skyrusių kritinį mąstymą skatinančias užduotis, probleminius klausimus diskusijoms, dalis – 75 proc. Mokytojų, taikančių bendradarbiavimą skatinančius metodus, dalis – 85 proc. Mokytojų, pamokoje skiriančių užduotis, ugdančias visų mokymosi pasiekimų lygių mokinių kūrybiškumą, aukštesnius mąstymo gebėjimus, dalis – 95 proc. Mokytojų, sudarančių sąlygas pamokoje rinktis įvairius mokymosi būdus, atsižvelgiant į mokinio stiprybes ir interesus, dalis – 70 proc. Mokinių, teigiamai vertinančių pamokose taikytų metodų įtaką jų aktyvumui, dalis – 80 proc. Mokytojų, sistemingai taikančių vertinimo, įsivertinimo, grįžamojo ryšio metodus, pateikiančių aiškius, mokiniams suprantamus vertinimo ir įsivertinimo kriterijus, dalis – 90 proc. Mokytojų, naudojančių 1–2 skaitmeninius vertinimo / įsivertinimo įrankius, dalis – 60 proc. Analizuojami PUPP ir VBE rezultatai pagal NŠA protokolus, metinius gimnazijos pasiekimų rezultatus: lyginami PUPP ir VBE rezultatai su ankstesnių metų rezultatais.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.3. Ugdymo proceso organizavimas plėtojant įvairias projektines veiklas, ugdymą kitose erdvėse,	Metodinė taryba, mokytojai	Visus mokslo metus	Kiekvienas mokytojas praves ne mažiau 1–2 integruotas pamokas/veiklas, 2–3 pamokas/veiklas edukacinėse erdvėse	Biudžeto lėšos

integruotas pamokas ir kitas edukacines veiklas				
1.2. Uždavinys. Skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų savarankišką kompetencijų tobulinimą, užtikrinant įtraukųjį ugdymą ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.				
1.2.1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, dalyvavimas įvairiuose kursuose, mokymuose ir seminaruose, konkursų, olimpiadų vertinimo grupėse	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Visus metus	Sudarytos sąlygos mokytojams ir specialistams dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose; Tikslinių mokymų apie paveikius metodus, formas ir būdus įtraukiant kiekvieną mokinį į mokymosi procesą pamokoje vykdomas – 1 vnt.; Universalaus dizaino mokymuisi kompetencijų tobulinimo ir gerosios patirties sklaidos renginių skaičius – 1 vnt., Mokytojų, dalyvavusių vertinimo, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo kompetencijų tobulinimo renginiuose, dalis – 20 proc., Visi gimnazijos mokytojai dalyvaus atnaujintų bendrųjų programų bei kompetencijų tobulinimo mokymuose.	Mokymo lėšos, ES finansuojami projektai
1.2.2. Dalijimasis gerąja darbo patirtimi metodinėse grupėse, seminaruose, vedant atviras veiklas kolegoms	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Visus mokslo metus	Vyks metodinių grupių veiklos planuose numatytos atviros / kolegialios veiklos. Mokytojų, pasidalinusių patirtimi apie universalaus dizaino mokymuisi kompetencijų tobulinimą ir praktinį metodų taikymą, dalis – 10 proc. Mokytojų, pasidalijusių vertinimo, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo patirtimi, dalis – 30 proc.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

1.2.3. Kompetencijų tobulinimas rengiant ir įgyvendinant neformaliojo švietimo programas	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, mokytojai	Visus mokslo metus	Parengtos ir atnaujintos esamos neformaliojo švietimo programos atsižvelgiant į mokinių poreikius, bendruomenės pasiūlymus, mokytojų ir tėvų iniciatyvas. Įgyvendintos programos pagal patvirtintą tvarkaraštį.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, metodinės ir skaitmeninės priemonės
1.2.4. Bendradarbiavimas ir dalijimasis patirtimi įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokykla“	TŪM projekto koordinatoriai	Sausio–birželio mėn.	Išanalizuota, kiek mokytojų dalyvavo TŪM projekto veiklose: seminaruose, mokymuose, dirbtuvėse, partnerystės veiklose, STEAM centro veiklose; kiek mokytojų pasidalijo patirtimi (pristatymai metodinėse grupėse; atviros pamokos pagal TŪM metodikas; pranešimų skaitymas gimnazijos ar rajono seminaruose ir kt.)	TŪM projekto lėšos
1.3. Uždavinys. Gerinti mokinių asmeninę ūgtį, atsižvelgiant į individualius ugdymosi poreikius ir užtikrinant kokybišką švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir tėvų pagalbą				
1.3.1. Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo įgyvendinimas	Klasių vadovai	Rugsėjo, vasario, birželio mėn.	Kiekvienas mokinys įsivertina, stebi, fiksuoja ir analizuoja savo individualią pažangą, po I ir II pusmečių pasiekimų rezultatus aptaria su klasės vadovu, mokytoju, tėvais (globėjais, rūpintojais) ir planuoja asmeninio tobulėjimo gaires. Klasės vadovas padeda organizuoti individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizę. Dalyko mokytojas stebi ir fiksuoja individualią mokinio pažangą pasirinktais ir metodinėje grupėje aptartais būdais, analizuoja rezultatus ir aptaria individualiai su mokiniu, esant poreikiui – su klasės vadovu, tėvais, administracija.	Žmogiškieji ištekliai

1.3.2. Dalykų konsultacijų mokiniams organizavimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, VGK nariai	Visus mokslo metus	Konsultacijos prieinamos visiems mokiniams, organizuojamos dalyko mokytojo ir mokinio susitartu laiku. Organizuojamos lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijos mokiniams, nepasiekusiems NMPP ir PUPP patenkinamo lygio. Mokinių, padariusių pažangą lankant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, dalis – 60 proc.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.3. Gabių mokinių ugdymas teikiant iššūkius ugdymo(si) metu. Mokinių rengimas olimpiadoms ir konkursams	Metodinės grupės	Visus mokslo metus	Kiekvienas mokytojas organizuos papildomą darbą su gabesniais mokiniams. Kiekvieno dalyko rajoninėje olimpiadoje dalyvaus mokyklinės olimpiados laimėtojai.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.4. Bandomieji brandos egzaminai (I ir II dalys)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Sausio–balandžio mėn.	Visi pageidaujantys III ir IV gimn. klasių mokiniai atliks bandomųjų egzaminų užduotis, susipažins su atsakymų pateikimu, išanalizuos rezultatus. Mokytojai pateiks individualias rekomendacijas dėl ugdymo sričių stiprinimo.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
1.3.5. Bandomasis PUPP	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Kovo mėn.	Visi mokiniai, laikysiantys PUPP, išbandys elektroninę testavimo(si) sistemą. Mokytojai su mokiniais aptars užduotis bei rezultatus.	Žmogiškieji ištekliai

1.3.6. Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas ir dalijimasis patirtimi įtraukiojo ugdymo srityje	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, metodinė taryba, mokytojai.	Visus mokslo metus	Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, bendradarbiaujančių pagalbos mokiniui klausimais, dalis – 80 proc.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
1.3.7. Nuolatinės socialinės, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimas ir poveikio analizavimas	Švietimo pagalbos specialistai	Visus mokslo metus	Sudarytas švietimo pagalbos gavėjų sąrašas; sudaryti kiekvieno švietimo pagalbos specialisto gavėjų tvarkaraščiai, pagal kuriuos bus teikiama pagalba. I, II pusmečio ir metiniai rezultatai aptariami VGK	Biudžeto lėšos
1.3.8. Mokinių tėvų įtraukimas į mokinio asmeninės pažangos stebėjimą ir aptarimą	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus	100 proc. pradinių klasių mokytojų, 5–IV klasių vadovų organizuos trišalius susitikimus su mokiniais, jų tėvais vaiko asmeninei pažangai aptarti	Žmogiškieji ištekliai
2. Tikslas. Puoselėti patrauklias ugdymosi aplinkas, stiprinančias gimnazijos mikroklimatą, skatinančias mokymosi kultūrą, ugdančias socialiai atsakingą bei pilietiškai brandžią asmenybę.				
2.1. Stiprinti mokinių socialinę ir emocinę kompetenciją bei socialiai atsakingą elgesį, organizuojant prevencines veiklas, palaikančias teigiamą gimnazijos mikroklimatą				
2.1.1. Patyčių, žalingų įpročių ir priklausomybių prevencinių programų integravimas į ugdymo procesą	Socialiniai pedagogai, klasių vadovai, OLWEUS programos kuratoriai	Visus metus	Organizuojamos įgyvendinamų prevencinių programų paskaitos, klasių valandėlės dėl žalingų įpročių, patyčių prevencijos bei teisinių žinių temomis. Atliktas mokinių, patiriančių patyčias, tyrimas. OLWEUS programos įgyvendinimas. Parengtas patyčių prevencijos ir intervencijos planas.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

2.1.2. Priemonių, skatinančių geresnio lankomumo rodiklių užtikrinimą, tobulinimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, socialiniai pedagogai, mokytojai, VGK nariai	Visus mokslo metus	Socialiniai pedagogai, klasių vadovai analizuos nelankymo priežastis, praves individualius pokalbius su dažnai pamokas praleidžiančiais mokiniais. Socialiniai pedagogai .ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus (pasibaigus pusmečiams rezultatus pateiks Mokytojų tarybai. I pusmečio ir mokslo metų pabaigoje 100 proc. pamokų nepraleidę / mažiausiai pamokų praleidę mokiniai paskatinami (įteiktos padėkos ir kt.).	Žmogiškieji ištekliai
2.1.3. Pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos bendruomenės nariams teikimas	Gimnazijos vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Visus mokslo metus	Analizuojama gimnazijoje teikiama pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba, teikiamos pagalbos priemonių efektyvumas	
2.2. Uždavinys. Skatinti inovacijų kultūrą, kuriant įvairias ugdymosi aplinkas ir STEAM veiklas, plėtojant mokinių gebėjimus ir kompetencijas				
2.2.1. Mokinių ir mokytojų medijų ir informacinio raštingumo efektyvinimas. Kvalifikacijos tobulinimas ilgalaikėje programoje „Pažangios IKT pamokoje“	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, IT specialistai	Visus metus	Įrengtų kompiuterių klasių skaičius, – 1 vnt. Pamokų, išskyrus informacinių technologijų pamokas, kurios organizuojamos kompiuterių klasėse, dalis, – 10 proc. Mokytojų, mokančių mokinius tikslingai naudotis dirbtiniu intelektu, dalis, – 40 proc.	Biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai

2.2.2. Ugdymo proceso organizavimas plėtojant įvairias projektines veiklas, ugdymą kitose erdvėse, integruotas pamokas ir kitas edukacines veiklas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, mokytojai, klasių vadovai	Visus mokslo metus	Bus parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas gimnazijos STEAM veiklos planas 2026 m. Mokytojų, organizavusių 2–3 pamokas / veiklas edukacinėse erdvėse, dalis – 75 proc. Gamtos, tikslųjų mokslų, pradinio ugdymo mokytojų, dalyvavusių susitikime konsultacijoje ir organizuojančių STEAM veiklas, dalis – 95 proc.	Mokymo lėšos, ES finansuojami projektai, žmogiškieji ištekliai
2.2.3. Tiriamųjų darbų organizavimas gamtos mokslų pamokose, neformaliajame švietime, bendradarbiaujant su akademinėmis bendruomenėmis ir socialiniais partneriais	Gamtos mokslų mokytojai, neformaliojo švietimo programų vadovai	Visus mokslo metus	Organizuotos STEAM pertraukos: eksperimentų demonstravimas gimnazijos mokiniams. Per pertraukas pristatomų eksperimentinių darbų skaičius – 12 vnt. Mokinių, susidomėjusių eksperimentinių darbų pristatymu ir įsitraukusių į šią veiklą, skaičius – 20 vnt. Gamtos mokslų pamokose atlikta 10 tiriamųjų darbų, geriausi darbai pristatyti gamtos mokslų rajono bei Vilniaus Tech klasės konferencijose.	Biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.4. Ugdymo karjerai veiklos	Karjeros specialistai, klasių vadovai,	Visus metus	Kiekvienoje klasėje organizuotos integruotos pamokos / edukacinės išvykos / susitikimai su įvairių aukštųjų ir profesinių mokyklų, savanorių organizacijų atstovais. Su kiekvienu IV gimn. kl. mokiniu organizuotas individualus karjeros planavimo, brandos egzaminų pasirinkimo pokalbis. Su kiekvienu II kl. mokiniu organizuotas individualus pokalbis karjeros planavimo, dalykų pasirinkimų ir ugdymo plano sudarymo klausimais.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.5. Dalyvavimas kultūros paso veiklose	Kultūros paso veiklų koordinatorius, klasių vadovai	Visus mokslo metus	Visų klasių mokiniai dalyvaus Kultūros paso siūlomose veiklose.	Kultūros paso lėšos, žmogiškieji ištekliai

			Veikloms vykdyti bus panaudotos visos gimnazijai numatytos kultūros paso lėšos (100 proc.).	
2.2.6. Mokinių fizinio aktyvumo ir sveikatinimosi skatinimas, išnaudojant lauko erdves ir sporto aikštyną	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai	Visus mokslo metus	Kartą per mėnesį organizuotos judriosios pertraukos lauke. Organizuotos sporto varžybos (lengvosios atletikos, tinklinio, futbolo, krepšinio ir kt.), dalyvauta varžybose pagal ŠSC planą. Dalyvauta WALK programos veikloje. Dalyvauta Europos judumo savaitės renginiuose.	Biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.7. Ugdymo(si) aplinkų aprūpinimas būtinomis mokymo ir IT priemonėmis, vadovėliais ir skaitmeniniu turiniu	Gimnazijos vadovai, bibliotekos vedėja, IT specialistai	Per mokslo metus	Įsigytų skaitmeninės mokymosi aplinkos EDUKA KLASĖ licencijų dalis nuo mokinių skaičiaus – 100 proc. Tikėtina, kad 100 proc. mokytojų bus aprūpinti reikalingomis mokymo priemonėmis. Esant finansinėms galimybėms, užsakyti visų dalykų vadovėliai pagal atnaujintas programas.	Biudžeto lėšos
2.3. Uždavinys. Stiprinti įtraukų ugdymą, užtikrinant kiekvienam mokiniui galimybę ugdyti savo gebėjimus pagal individualius poreikius				
2.3.1. Bendrųjų ugdymo planų teikiamų galimybių išnaudojimas įtraukiojo ugdymo plėtrai	VGK, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, mokytojai	Visus mokslo metus	Kiekvienam SUP turinčiam mokiniui bus parengti, aptarti VGK individualiai su vaikais, tėvais, grupių mokytojais, klasių vadovais (koordinadoriais) ir patvirtinti IUP (individualus ugdymo planas) mokslo metams. IUP įgyvendinimo rezultatai aptarti individualiai su vaikais, tėvais, grupių mokytojais, klasių vadovais.	Žmogiškieji ištekliai

2.3.2. Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas ir dalijimasis patirtimi įtraukiojo ugdymo srityje	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, VGK nariai	Visus mokslo metus	80 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, bendradarbiauja pagalbos mokiniui klausimais	Žmogiškieji ištekliai
2.3.3. Mokytojų ir tėvų švietimas įtraukiojo ugdymo tema	Gimnazijos vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Visus mokslo metus	Organizuoti mokymai/konsultacijos mokytojams apie gimnazijoje esančių ir SUP turinčių mokinių diagnozes, teikiamos rekomendacijos darbui su jais. Parenkami ir rekomenduojami kvalifikaciniai kitų institucijų mokymai mokytojams. Teikiama informacija apie įtraukiojo ugdymą tėvams per TAMO dieną.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.4. Uždavinys. Plėtoti mokinių ir pedagogų pasidalytąją lyderystę organizuojant projektus, veiklas bei skatinant socialinę ir pilietinę iniciatyvą				
2.4.1. Mokinių lyderystės skatinimas stiprinant savivaldos institucijų veiklą	Mokinių tarybos kuratoriai, klasių vadovai	Visus metus	Igyvendintos ne mažiau kaip 5 mokinių kūrybiškumo ir lyderystės iniciatyvos, organizuoti renginiai (pagal atskirą planą), ugdantys mokinių kultūrinę, kūrybiškumo ir pilietiškumo kompetencijas. 30–35 proc. mokinių dalyvaus įvairiose savanorystės, lyderystės veiklose. 25–30 proc. mokinių dalyvaus tradicinių renginių (Rugsėjo 1-osios, Mokytojo dienos, Gimnazijos gimtadienio, Šimtadienio, mokslo metų baigimo ir kt.) organizavimo veiklose.	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos

2.4.2. Socialinių, pilietinių mokinių veiklų plėtojimas	Metodinė taryba, mokinių taryba, klasių vadovai	Visus mokslo metus	Organizuotos 3–4 teminės veiklos gimnazijos bendruomenei (1–4, 5–8, I–IV kl.), skirtos Sausio 13-ajai, Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai. Dalyvavimas Tarptautinės komisijos ir sovietinių okupacinių trėmimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti renginiuose; Konstitucijos egzamino, Teisinių žinių konkurso organizavimas, Antikorupcijos ir Tolerancijos dienų minėjimai. Organizuotos veiklos gimnazijos bendruomenei pagal Lietuvių kalbos dienoms skirtų veiklų planą. Sveikos gyvensenos veiklų bei žalingų įpročių, patyčių ir smurto prevencijos bei intervencijos, lytinio švietimo veiklų organizavimas.	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos
2.4.3. Kolegialaus mokymosi įvairaus dydžio komandose, orientuojantis į bendrus susitarimus, plėtojimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	Visus mokslo metus	Pedagogų, individualiai dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir pasidalinusių įgyta informacija kolegialiai bendradarbiaujančiose komandose, skaičius – 5 vnt. Pedagogų, pritaikiusių 1–2 naujus metodus/būdus pamokose/veiklose, dalis – 60 proc. Mokinių, kurių pasiekimų vidurkis didėja, dalis – 15 proc.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

IX SKYRIUS GIMNAZIJOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO VEIKLOS PLANAS

I. SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Veiklos planas 2026 metams parengtas atsižvelgiant į švietimo būklę, bendruomenės poreikius, Švenčionių lopšelio-darželio „Gandriukas“ (Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos) ikimokyklinio ugdymo ir bendrąją priešmokyklinio ugdymo programas. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti gyventojų ugdymosi poreikius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo srityje, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

2026 m. veiklos planą įgyvendins Zigmo Žemaičio gimnazijos administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

Įgyvendinant 2025 metų planą, buvo siekiama – užtikrinti sąlygas vaikų emociniam, socialiniam saugumui ir sveikatos stiprinimui, efektyvinti vaiko pasiekimų pažangos stebėseną, individualizuojant ugdymosi procesą, didinti mokytojų lyderystę ir skatinti bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą.

2025 metų tikslų realizavimas pagal prognozuotus laukiamus rezultatus:

- *užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymą ir prieinamumą įvairių poreikių vaikams, siekiant kiekvieno vaiko ugdymo (si) pažangos.*

Uždavinio įgyvendinimo priemonės sudarė galimybę pagerinti ugdymo proceso kokybę, plėtoti ir tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijas. Ugdymo procesas organizuotas nenutrūkstamai ir kokybiškai, tenkinti vaikų poreikiai ir tėvų lūkesčiai. Įstaigoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugos buvo teikiamos 205 ugdytiniais – 3 ankstyvojo amžiaus grupėse, 6 ikimokyklinio amžiaus ir 2 priešmokyklinio amžiaus grupėse.

Priešmokyklinis ugdymas(is) organizuotas pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą. Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas buvo organizuotas pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Iki 2025 m. gegužės 31 d. vyko anglų kalbos užsiėmimai 5-6 metų amžiaus vaikams, veikia Robotikos būrelis.

Ugdymo proceso valdymas buvo vykdomas vadovaujantis švietimą reglamentuojančiais teisės aktais, lopšelio-darželio nuostatais. Įstaigoje veikianti Vaiko gerovės komisija rūpinosi vaikui saugia ir palankia mokymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus bei pažangą, organizavo ir koordinavo ugdymo(si), švietimo ir kitos pagalbos vaikui teikimą. Šiais mokslo metais logopedinė pagalba teikta 34 ugdytiniais. Iš jų 10 vaikų teikta kompleksinė pagalba.

Siekiant užtikrinti švietimo paslaugų patrauklumą, atsižvelgiant į socialinę šeimų padėtį, 45 vaikams buvo taikyta 50 % mokesčio už vaiko maitinimą lengvata, 15 vaikų, patiriantiems socialinę riziką šeimose, skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas. 10 iš jų organizuotas pavėžėjimas į įstaigą ir atgal.

Įstaiga dalyvauja projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių vaikų“, kuriame dalyvauja vaikai iš šeimų, kurioms yra taikoma atvejo vadyba. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. startavo projektas „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas Švenčionių r. sav.“

Savivaldos institucijų veikla vyko pagal planą. Mokyklos taryba sprendė visus klausimus, susijusius su ugdymo įstaigos veikla.

Organizuotos veiklos vaikams pritaikant informacines technologijas.

Bendradarbiavome su Švenčionių rajono savivaldybės administracijos vaiko gerovės komisija, Švenčionių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Švenčionių rajono savivaldybės Viešosios bibliotekos Vaikų literatūros skyriumi, Švenčionių rajono švietimo pagalbos tarnyba,

specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvais, įtraukiant juos į problemų sprendimą, Švenčionių socialinių paslaugų centro, Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais. Švietėmė bendruomenę įvairiais specialiojo ugdymo klausimais.

Vyko grupinės ir individualios konsultacijos pedagogams pasiruošimo įvairiems renginiams, veiklos planavimo, darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, darbo su tėvais organizavimo klausimais.

Įstaigos darbuotojai savo sričių profesionalai, reflektuojantys savo veiklą, tobulėjantys, rezultatyviai dirbantys, atviri naujovėms ir kitoms patirtims, mokosi iš kolegų. Pedagogai yra įgiję šias kvalifikacines kategorijas: 3 mokytojų metodininkų, 15 vyresniųjų mokytojų, 1 mokytojo, 1 vyresniojo logopedo, 2 meninio ugdymo mokytojų metodininkų. Šiais metais 1 mokytoja įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Įstaigos pedagogai kvalifikaciją tobulina tiksliai, atsižvelgiant į įstaigos tikslus ir prioritetus. 2025 m. kiekvienas pedagogas profesiniam tobulėjimui panaudojo apie 20 dienų. Įstaigos mokytojai dalijosi gerąja patirtimi konferencijose, seminaruose, susirinkimuose, forumuose.

Pedagogai parengė pranešimus: „Darželinukų konfliktai: kaip mokyti juos spręsti“, „Žaidimo būdai, kurie padės vaikams įveikti baimes“, „Vaikų konfliktai darželyje: mušasi, kandžiojasi, gnaibosi“, „Konferencija ar bendradarbiavimas“, su kuriais supažindino koleges metodinių tarybų posėdžių metu.

Įstaigoje sudaromos sąlygos vaikų saviraiškai ir kūrybiniais poreikiams tenkinti, skatinamas vaikų savarankiškumas, ugdomas vaiko pasitikėjimas savo jėgomis. Buvo organizuojamos ugdytinių ir pedagogų darbų parodos: „Mano trispalvė raidė“, „Atvirutė mano miestui“, „Rankinukas mamai“, „Kas pievelėje gyvena?“, „Spalvotas ruduo“, kūrybinių darbų paroda iš gamtinės medžiagos „Rudens simfonija“.

Vyko akcijos: „Pergalės šviesa“, veiksmo savaitė „Be patyčių“, „DAROM 2022“, akcija pasaulinei knygų dienai paminėti „Draugauju su biblioteka“, saugaus eismo akcija „Aš saugus kai žinau“, pasaulinei autizmo supratimo dienai paminėti.

Sėkmingai organizuotos šventės: šventė, skirta Vasario 16-ajai paminėti „Lietuvos gimtadienį švenčiame kartu“, koncertas, skirtas Kovo 11-ajai paminėti „Žemėj Lietuvos ažuolai žaliuos“, „Ant pavasario sparnų“, palydų į mokyklą šventė „Tariu sudie, darželi!“, Mokytojo dienos paminėti „Aš noriu tau palinkėti“, „Mūsų kraitelė“, Kalėdų šventė „Su Kalėdų seneliu bėgsiu, šoksiu rateliu“.

Sėkmingai įvykdyti projektai „Stebuklinga pasakų skrynelė“, „Balto popieriaus pasaka“.

Ugdytiniais buvo organizuotos ekskursijos į „Paukščių kaimą“, Sirvėtos regioninį parką, Aukštaitijos nacionalinį parką.

- *siekti aktyvesnio tėvų dalyvavimo ugdymo procese, užtikrinti tvarią tėvų, pedagogų bei socialinių partnerių bendrystę.*

Šio uždavinio įgyvendinimo garantas – pasitikėjimu grįsta įstaigos ir tėvų partnerystė, tėvų ir pedagogų atvirumas, domėjimasis ir pagarba vaiko jausmams, todėl ypatingą dėmesį skyrėme bendrai veiklai, veiklų organizavimui, darbui su vaikais namuose.

Tėvai tampa aktyviais įstaigoje organizuojamų renginių dalyviais, nes yra nuolat informuojami apie grupės veiklą elektroniniu paštu, per elektroninį dienyną „Mūsų darželis“, per Facebook ir Messenger paskyras, tėvų susirinkimų metu, individualių pokalbių metu, individualias konsultacijas ir yra skatinami tapti vaikų kūrybingumo ugdymo partneriais.

Informacija apie Įstaigos veiklą operatyviai pateikiama interneto puslapyje www.ldgandriukas.lt, nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. <https://svencioniugimnazija.lt/>.

Tėvams teikiamos individualios konsultacijos vaiko pažangos ir pasiekimų klausimais. Taip pat individualios logopedinės konsultacijos. Buvo šviečiami vaikų saugos, žalingų įpročių ir smurto prevencijos, sveiko gyvenimo būdo, maitinimo klausimais per grupinius susirinkimus, pranešimus informaciniuose stenduose.

Tėvai aktyviai dalyvavo vaikų, tėvelių ir pedagogų edukacijoje „Kalėdų varpelis“.

- kurti, plėtoti saugią, modernią ir šiuolaikinius reikalavimus atliepiančią ugdymo (si) aplinką, formuojančią fizinės, emocinės ir sveikos gyvensenos vertybes.

Įgyvendinant šį uždavinį, buvo siekta tinkamai ir tikslingai vykdyti emocinį, fizinį ir socialinį vaikų ugdymą. Įstaigoje įgyvendinama Tarptautinė programa „Zipio draugai“, kurios tikslas – padėti vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų. Ši programa moko vaikus empatijos, susirasti draugų, kreiptis paramos ir ją priimti bei padėti aplinkiniams, ne tik nesileisti būti patyčių aukomis, bet ir patiems netapti priekabiautojais.

Atsakingai organizavome ugdytinių sveikatinimo veiklas: sveikatos savaitę „Sode augo, sveikatą saugo“, pramogą „Daržovių puota“, sveikatinimo užsiėmimą „Vidinė ramybė su mandala“, „Mano saugi vasara. Saugus elgesys prie vandens“, meno terapijos užsiėmimą „Smėlio terapija“.

Švenčionių rajono savivaldybės administracija kartu su partneriais – Švenčionių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru ir Švenčionių rajono sporto centru – įgyvendina Europos Sąjungos lėšomis bendrai finansuojamą projektą „Kokybiškų visuomenės sveikatos paslaugų prieinamumo gerinimas Švenčionių rajono savivaldybėje“.

Mūsų įstaigoje įgyvendinama viena iš projekto kompleksinių veiklų – „Kompleksinis ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikatinimas“. Šį kompleksą sudaro: terapiniai užsiėmimai, mankštos, sveikų desertų gaminimo užsiėmimas, paskaitėlė vaikams „Kaip dirba kūnas ir širdis“. Nuo 2025 m. kovo mėnesio projekte dalyvauja 4 ikimokyklinio amžiaus vaikų grupės, kurios: turėjo po 1 sveikų desertų užsiėmimą, po 1 paskaitėlę „Kaip dirba kūnas ir širdis“, mankštinaisi po 4 kartus per mėnesį, 1 kartą per mėnesį dalyvauja terapiniame užsiėmime.

Nuolat teikiama logopedo, specialaus pedagogo, psichologo pagalba specialiuosius ugdymo (si) poreikius turintiems vaikams ir jų tėvams. Įstaigoje dirba trys mokytojo padėjėjai tose grupėse, kuriose yra vaikų, turinčių specialiuosius ugdymo(si) poreikius.

Įstaigos reikmėms skirtos lėšos naudojamos racionaliai, taupiai ir tikslingai, sprendimai derinami su įstaigos bendruomene. Didelis dėmesys buvo skiriamas estetiškų, funkcionalių, šiuolaikiškų ugdymo priemonių įsigijimui, edukacinių aplinkų tobulinimui, naujų kūrimui. Įsigyta baldų, literatūros, kompiuterių, patalynės.

Dalyvavome Europos sąjungos programose: „Pienas vaikams“, „Vaisiai Jums“.

- reprezentuoti įstaigą:

Organizavome rajoninį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinis projektą „STEAM velykinio margučio raštai“, rajoninį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų STEAM kūrybinių darbų projektą – parodą „Kiškučių pavasario kelionė“.

Sėkmingai dalyvavome tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir mokytojų projekte „Lego rogės“, respublikinėse ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų virtualiose parodose, kūrybinių darbų-projektų parodose: „Kai sniego lauke nėra, pasigaminkime jo čia...“, „Gėlė Lietuvai“, „Trispalvė kitaip“, „Skirtukas“, „Trispalvė mano lange“, „Širdelių kolekcija Lietuvai“, „Karūna Lietuvai“, „Velykų puokštė“, „Puošiamės Kalėdoms“, „Neužmirštuolės žiedas“, „Aš myliu Lietuvą“, „Žiemos gėlės“, „Tvari Užgavėnių kaukė“, „Mamyte, tu mano brangiausia“, „Tėčio portretas“, konkurse „Kuri gražiausia spalva gimtinės?, fotografijos parodoje „Žaidžiu ir mokausi. Pirmieji skaičiai“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų virtualiame kūrybiniame projekte „Konstruoju Lietuvai“, projektuose: „Verba verbelė“, „Geometrinės figūros“, „Vėl pavasaris pas mus – laikas puošti margučius“, „Aš saugus, kai žinau“, „Pati gražiausia - Kalėdų eglutė“, „Paukšteliai giesmininkai“, „Mūsų darželio vabzdžiai“, „Bunda gamta, atbunda ir vabzdžiai“, „Tai margučio gražumas“, „Tai paukštelio gražumas,

plunksnelių margumas“, Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymą teikiančių švietimo įstaigų trumpalaikiame edukaciniame projekte „Kaziuko tautų mugė“, tapybos akcijoje „Mus augina Lietuva“.

Dalyvavome patriotinės dainos festivalyje „Laisvės paukštės giesmė“ Vilniaus lopšelyje-daželyje „Kodėlčiukas“.

Dalyvavome Švenčionių rajono savivaldybės Viešosios bibliotekos Vaikų literatūros skyriuje minint lietuvių kalbos dienas, organizuojamose renginiuose: „Mūs kalba - tai lyg medus ant lūpų“, „Gimtojo žodžio skambesys“, taip pat organizuojamose renginiuose: „Spalvų pasakos“, garsiniuose skaitymuose „Mamule Mū, ar tu mano draugė?“, „Gražiausių pasakų savaitės“, „Tas stebuklingas H.K.Anderseno pasaulis“, „Gandrinių šventės paminėjime“, protmūšyje „Išskelsim vėliavas, išskelsim, plaikstysis spalvos danguje“, renginyje, skirtame Jono Liniausko 70-ties metų sukakties paminėti.

Publikavome straipsnius laikraščiuose: „Smalsumo, kūrybos ir bendrystės pramoga vaikams „Mįslių kraitelė“; „Mažos rankos – dideli darbai: edukacinis projektas darželyje“, „Kiškučių pavasario kelionė – kūrybos ir bendrystės paroda Švenčionių rajone“, „Mažiausieji mokyklos kūrėjai žibintų parodoje“.

Įstaiga dalyvauja projekte „Mes rūšiuojam“.

Nuolat atnaujinama informacija apie įstaigos veiklą internetinėje svetainėje.

II. ĮSTAIGOS STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS, GRĖSMĖS

Stiprybės	Silpnybės
1. Kvalifikuoti pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves.	1. Brangus dviejų pastatų išlaikymas.
2. Kompiuterizuotos darbo vietos.	2. Augantis vaikų iš socialinės rizikos šeimų skaičius.
3. Renovuotos septynios įstaigos grupės.	3. Finansinių išteklių trūkumas ugdomosios aplinkos (vidaus, kiemo) modernizavimui.
4. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	4. Nepakankamas kai kurių įstaigos bendruomenės narių atvirumas pokyčiams, naujovių diegimui.
5. Nuolat atsinaujinanti darželio aplinka, ugdumui(si) skirtos priemonės, erdvės.	
Galimybės	Grėsmės
1. Projektinės veiklos aktyvinimas, siekiant finansavimo.	1. Nuolatinė teisės aktų, švietimo politikos kaita.
2. Bendruomeniškumo skatinimas, formų su tėvais įvairinimas.	2. Didėjantis vaikų su raidos sutrikimais ir hiperaktyvių skaičius.

3. Dalyvavimas rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose.	3. Neišplėtotą lauko infrastruktūrą netenkina vaikų judėjimo poreikių, didina traumų ir nelaimingų atsitikimų riziką.
4. Lauko erdvių turtinimas.	
5. Sudarytos galimybės pagalbos teikimui vaikams, turintiems kalbos, kalbėjimo ir komunikacijų sutrikimus.	

III. VEIKLOS PRIORITETAİ

2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.
3. Kokybiškas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.
4. Šiuolaikinės, sveikos, saugios, vaiko ugdymui(si) palankios aplinkos kūrimas.
5. Bendruomenės, tėvų ir socialinių partnerių bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas gerinant įtraukujį ugdymą.

IV. PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

6. Tikslas – užtikrinti kokybišką, inovatyvų ugdymo(si) proceso organizavimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko amžiaus tarpsnį, poreikius, gebėjimus, pažangą, bei tėvų lūkesčius, garantuojant socialinį ir psichologinį saugumą saugioje, sveikoje aplinkoje.

7. Uždaviniai:

7.1 Užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymą ir prieinamumą, sudarant palankias įtraukiojo ugdymo sąlygas įvairių ugdymo(si) poreikių vaikams.

7.2. Aktyvinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese, plėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

7.3. Plėtoti modernią, estetišką, saugią sveikatą stiprinančią aplinką, skatinančią fizinės, emocinės, bei sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.

7.4. Reprezentuoti įstaigą.

V. PRIEMONIŲ PLANAS TIKSLAMS ĮGYVENDINTI

Uždavinys 7.1. Užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymą ir prieinamumą, sudarant palankias įtraukiojo ugdymo sąlygas įvairių ugdymo(si) poreikių vaikams.

Eil. Nr.	Priemonė	Įvykdymo terminas	Atsakingi
1.	Vaikų organizuotos veiklos grafikų sudarymas	Iki 2026 m. rugsėjo 5 d.	D. Jurkovlianec A. Trobutienė

Eil. Nr.	Priemonė	Įvykdymo terminas	Atsakingi
2.	Mokinių registro, pedagogų registro duomenų tvarkymas	Per metus	D. Jurkovlianec
3.	Tėvų rašymų į ikimokyklinio ugdymo grupes priėmimas ir administravimas	Per metus	D. Jurkovlianec
4.	VGK ikimokyklinio ugdymo koncentro kūravimas	Per metus	D. Jurkovlianec
5.	Ugdytinių ir pedagogų darbų parodų organizavimas	Per metus	A. Trobutienė, D. Jurkovlianec
6.	Papildomo ugdymo organizavimas	Per metus	D. Jurkovlianec
7.	Mokytojų kvalifikacijos kėlimo 2026 m. suvestinės sudarymas	2026 m. sausis	A. Trobutienė
8.	Metodinės pagalbos teikimas pedagogams	Per metus	A. Trobutienė, D. Jurkovlianec, S. Fedatenkova, L. Dervinytė, I. Petrovskienė
9.	Grupinės, individualios konsultacijos mokytojoms pasiruošimo įvairiems renginiams, veiklos planavimo, darbo su tėvais organizavimo klausimais	Per metus	A. Trobutienė, D. Jurkovlianec
10.	Vaikų pasiekimų vertinimas, priešmokyklinio amžiaus vaikų aprašų rengimas	2 kartus per metus	Mokytojai , priešmokyklinio ugdymo mokytojai
11.	IKT, interaktyvių ugdymo priemonių, kompiuterinių mokomųjų programėlių panaudojimas ugdymo(si) procese	Per metus	Mokytojai, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, logopedai
12.	Renginių, švenčių, akcijų, parodų ir ekskursijų planavimas ir organizavimas:		
	Visuotinė pilietinė iniciatyva laisvės gynėjų dienos 35-čiui paminėti „Pergalės liepsna iš kartos į kartą“	2026 m. sausis	D. Jurkovlianec, A. Trobutienė, Visų grupių mokytojai
	Kūrybinių darbų paroda „Lietuva šiandien“	2026 m. sausis	R. Kaniušėnienė, I. Zakarevičienė

Eil. Nr.	Priemonė	Įvykdymo terminas	Atsakingi
	Pramoga Vasario 16-ajai paminėti „Gražesnio krašto už tave, Lietuvą, nėra“	2026 m. vasaris	Visų grupių mokytoja
	Žiemos sporto šventė „Žiemos išdaigos“	2026 m. vasaris	V. Kovalenko, S. Kvedienė, G. Jarmalienė, G. Veršelienė
	Koncertas Kovo 11-ajai paminėti „Lietuva – mes tavo vaikai“	2026 m. kovas	J. Matulevičienė A. Trobutienė
	Kūrybinių darbų paroda „Ne aš plaku, verba plaka....“	2026 m. kovas	T. Artemjeva, J. Voiškunienė
	Šventė „Skambėk, pavasarėli!“	2026 m. balandis	L. Dervinytė, J. Juršėnaitė, N. Ankėnienė, J. Voiškunienė
	Ekskursija į Sirvėtos regioninį parką	2026 m. balandis	A. Podlipskienė, D. Siniuvienė, J. Urbanavičienė
	Pasaulinė knygų diena paminėti „Atverskime pasakų knygą“	2026 m. balandis	Visų grupių mokytojai
	Kūrybinių darbų paroda „Spalvotas pavasario stebuklas“	2026 m. gegužė	G. Jarmalienė, S. Kvedienė
	Ekskursija į „Paukščių kaimą“	2026 m. gegužė	A. Podlipskienė, D. Siniuvienė, J. Urbanavičienė
	Šventė „Mažos kojytės mina takiuką, jau į mokyklą rieda žirniukai“	2026 m. gegužė	R. Kaniušėnienė, A. Podlipskienė, D. Siniuvienė, A. Trobutienė, J. Urbanavičienė
	Ekskursija į Švenčionių biblioteką (vaikų literatūros skyrių)	2026 m. rugsėjis	S. Kvedienė, J. Voiškunienė

Eil. Nr.	Priemonė	Įvykdymo terminas	Atsakingi
	Šventė Tarptautinei Mokytojų dienai paminėti „Ačiū Tau, Mokytojai“	2026 m. spalio	L. Platonova, G. Jarmalienė
	Šventė „Rudenėlio takeliu“	2026 m. spalio	T. Artemjeva, G. Guigienė, I. Zakarevičienė
	Rudens kompozicija iš gamtinės medžiagos „Rudens skrybėlaitė“	2026 m. spalio	J. Juršėnaitė, L. Platonova
	Pramoga „Magijos ir burtų laboratorija“	2026 m. lapkritis	A. Jurkuvėnienė, A. Podlipskienė, L. Platonova
	Tarptautinė tolerancijos diena	2026 m. lapkritis	Visų grupių mokytojai
	Kūrybinių darbų paroda „Auksinis ruduo Lietuvoje“	2026 m. lapkritis	A. Podlipskienė, G. Veršlienė
	Kalėdinė šventė „Sniego karalystės pasaka“	2026 m. gruodis	Visų grupių mokytojai, J. Matulevičienė, E. Rudinskienė
	STEAM kūrybinių darbų paroda iš gamtinės medžiagos „Nykštukų triukštumėlis“	2026 m. gruodis	A. Jurkuvėnienė, L. Dervinytė
	Kūčių kepimo edukacija „Sodyba tarp pievų ir miškų“	2026 m. gruodis	S. Kvedienė, J. Voiškunienė
13.	Ugdymo proceso priežiūra	Per metus	A. Trobutienė, D. Jurkovlianec, J. Rimaš, I. Januševskaja
14.	Dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo seminaruose	Nuolat	A. Trobutienė, D. Jurkovlianec
15.	Metodinės tarybos veikla: - „Susikalbėti su vaiku – misija įmanoma“ - „Ar įspūdžių kupinas mokymasis visada veiksmingas?“ - „STEAM ugdymas – ateities kompetencijų pamatas ikimokykliniame amžiuje“	2026 m. kovas 2026 m. spalio	T. Artemjeva S. Kvedienė L. Platonova A. Jurkuvėnienė

Eil. Nr.	Priemonė	Įvykdymo terminas	Atsakingi
	- „Socialinis-emocinis ugdymas – sėkmingo vaiko raidos ir saugios darželio aplinkos pamatas“		
16.	Bendradarbiavimas su ikimokyklinių įstaigų pedagogais, socialiniais partneriais	Per metus	A. Trobutienė, D. Jurkovlianec
17.	Dalyvavimas miesto, rajono, respublikos švietimo projektinėje veikloje	Per metus	A. Trobutienė, D. Jurkovlianec

Uždavinys 7.2. Aktyvinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese, plėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Eil. Nr.	Priemonė	Įvykdymo terminas	Atsakingi
1.	Atvirų durų dienos organizavimas	2026 m. balandis	A. Trobutienė, D. Jurkovlianec, visų grupių mokytojai
2.	Informacinių stendų medžiagos atnaujinimas	Nuolat	A. Trobutienė, D. Jurkovlianec, visų grupių mokytojai
3.	Individualios konsultacijos vaiko pažangos ir pasiekimų klausimais	Nuolat	Mokytojai, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, logopedai
4.	Akcija „Pasaulinė Dauno sindromo diena“	2026 m. kovas	Tėvai, visų grupių mokytojai
5.	Vaikų, tėvų ir pedagogų STEAM kūrybinių darbų paroda „Mano margutis gražiausias“	2026 m. balandis	D. Siniuvienė, J. Urbanavičienė
6.	Akcija „DAROM“	2026 m. balandis	D. Jurkovlianec
7.	Pasaulinė autizmo supratimo diena „Lietaus vaikai“	2026 m. balandis	Tėvai, visų grupių mokytojai
8.	Šventė šeimos dienai paminėti „Su šeima aplink pasaulį“	2026 m. gegužė	Tėvai, visų grupių mokytojai
9.	Akcija „Pasirūpinkime paukšteliais žiemą“	2026 m. gruodis	Tėvai, visų grupių mokytojai
10.	Grupių tėvų susirinkimų organizavimas	2 kartus per metus	D. Jurkovlianec, visų grupių mokytojai
11.	Ugdymo sutarčių su tėvais sudarymas	Priimant vaiką į įstaigą	D. Jurkovlianec
12.	Tėvų pagalba tvarkant lopšelio-darželio patalpas, teritoriją	Esant reikalui	A. Trobutienė, D. Jurkovlianec, visų grupių mokytojai
13.	Tėvų veikla pedagogų atestacijos komisijoje	Per metus	D. Jurkovlianec

Eil. Nr.	Priemonė	Įvykdymo terminas	Atsakingi
14.	Tėvų švietimas įvairiais klausimais	Per metus	Grupių mokytojai

Uždavinys 7.3. Plėtoti modernią, estetišką, saugią sveikatą stiprinančią aplinką, skatinančią fizinės, emocinės, bei sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.

Eil. Nr.	Priemonė	Įvykdymo terminas	Atsakingi
1.	Žaislų, ugdymo priemonių, literatūros įsigijimas	Per metus	A. Trobutienė, D. Jurkovlianec
2.	Lauko žaidimų aikštelių atnaujinimas	Per metus	D. Jurkovlianec
3.	Metodinių priemonių kaupimas	Per metus	A. Trobutienė, D. Jurkovlianec
4.	Darželio interjero atnaujinimas	Per metus	A. Trobutienė, D. Jurkovlianec
5.	Sveikatingumo renginių organizavimas:		
	Sveikatingumo savaitė „Savaitės draugai“	2026 m. vasaris	Visų grupių mokytojai
	Projektas „Sodinu, auginu“	2026 m. kovas	Visų grupių mokytojai
	Sveikatinimo užsiėmimas „Vidinė ramybė su mandala“	2026 m. kovas	I. Januševskaja
	Veiksmo savaitė „Be patyčių“	2026 m. kovas	Visų grupių mokytojai
	Sveikatos dienos	Kiekvieną mėnesį	Visų grupių mokytojai
	Europos judumo savaitė „Apvažiuok, apibėk, apeik darželį“	2026 m. rugsėjis	Visų grupių mokytojai
6.	Dalyvavimas įvairiose respublikoje organizuojamose sveikatinimo akcijose, renginiuose	Per metus	Visų grupių mokytojai
7.	Dalyvavimas tarptautinėje socialinių įgūdžių programoje „Zipio draugai“	Per metus	R. Kaniušėnienė, D. Siniuvienė
8.	Tėvų švietimas vaikų saugos, žalingų įpročių prevencijos, sveiko gyvenimo būdo klausimais: pranešimai informaciniuose stenduose.	Nuolat	A. Trobutienė, D. Jurkovlianec, I. Januševskaja, visų grupių mokytojai
9.	Dalyvavimas Europos sąjungos programose: „Pienas vaikams“, „Vaisiai Jums“	Per metus	I. Januševskaja
10.	Bendradarbiavimas su Švenčionių r. visuomenės sveikatos biuru: renginiai, paskaitos, konsultacijos.	Per metus	I. Januševskaja

Eil. Nr.	Priemonė	Įvykdymo terminas	Atsakingi
11.	Specialistų pagalba vaikams, turintiems kalbos, kalbėjimo ir kitų komunikacijos sutrikimų	Per metus	L. Dervinytė, S. Fedatenkova, I. Petrovskienė

Uždavinys 7.4. Reprezentuoti įstaigą.

Eil. Nr.	Priemonė	Įvykdymo terminas	Atsakingi
1.	Straipsnių publikavimas spaudoje	Nuolat	Pedagogai
2.	Interneto puslapio papildymas apie ikimokyklinukų vykdomas veiklas	Per metus	D. Jurkovlianec
3.	Vaikų darbelių paroda, skirta Tarptautinei vaikų dienai paminėti organizavimas Švenčionių rajono savivaldybės viešosios bibliotekos vaikų literatūros skyriuje.	2026 m. gegužė	A. Trobutienė
4.	Rajoninių, respublikinių projektų organizavimas	Per metus	D. Jurkovlianec, mokytojai
5.	Dalyvavimas miesto, rajono, respublikos šventėse, įvairiuose konkursuose, festivaliuose, projektuose	Per metus	Visi pedagogai
6.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	Nuolat	A. Trobutienė, D. Jurkovlianec
7.	Aplinkos tvarkymas, gražinimas	Nuolat	Įstaigos bendruomenė